



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
PROGRAMA ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS
FORMATO SYLLABUS
PLAN DE ESTUDIOS 298
VERSIÓN: 2022

RESOLUCIÓN ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD No. 007575 DE JULIO DE 2019

FACULTAD: Ciencias Matemáticas y Naturales

NOMBRE DEL DOCENTE:

ÁREA DE FORMACIÓN: Complementarios

NOMBRE DEL ESPACIO ACADÉMICO: Inglés 2

TIPO DE ESPACIO: Teórico () Práctico () Teo-prac () Obligatorio () Electivo ()

CÓDIGO: 9902

NÚMERO DE CRÉDITOS: 2

HORARIO: Total Horas Semanales Lectivas: 4

DÍA: Martes y viernes HORA: 8-10 10-12 SALÓN:

DÍA: Martes y viernes HORA: 10-12 8-10 SALÓN:

1. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

El curso segunda lengua 2 busca promover espacios para el desarrollo de habilidades lingüísticas, interculturales y sociales del siglo XXI a partir de actividades de carácter individual y grupal cuyo principal objetivo es promover espacios de discusión y reflexión en torno a situaciones o problemas propios del entorno a través del aprendizaje de una segunda lengua.

2. PRERREQUISITOS (Contenidos)

- Habilidades lingüísticas y comunicativas enmarcadas en los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- Habilidades interculturales para la construcción social del conocimiento en una segunda lengua.
- Habilidades de pensamiento crítico y siglo XXI.

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Los contenidos y los objetivos de aprendizaje del curso están distribuidos en dieciséis semanas y están fundamentados en los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Los temas abordados recogen aspectos tales como



actividades y eventos del pasado, planes, proyectos de vida, medio ambiente y vida en el futuro.

Así mismo, los objetivos de aprendizaje contemplan niveles de pensamiento que permiten desarrollar habilidades desde lo literal y lo inferencial hasta lo crítico y lo propositivo.

Núcleo problémico: ¿De qué manera las experiencias de vida influyen en la construcción de visión de mundo y en la proyección de planes de vida?

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

- Reconocer y describir el impacto de dinámicas globales en el entorno inmediato a partir del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, interculturales, comunicativas y tecnológicas en medios digitales.

4.2 ESPECÍFICOS

- Reconocer situaciones relacionadas con dinámicas globales y el entorno inmediato a partir de procesos de interacción e intercambio de saberes en la segunda lengua.
- Reflexionar y opinar sobre situaciones relacionadas con dinámicas globales y el impacto en el entorno inmediato haciendo uso de un lenguaje simple y vocabulario en contexto
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, interculturales, comunicativas y tecnológicas en medio digitales a través del aprendizaje de una segunda lengua

5. UNIDADES TEMÁTICAS

- Simple past, regular and irregular verbs. Time expressions of past.
- Verb To be in past, There was there / were
- Modal verbs for permission, advice obligation, prohibition and repeated action in past. have to- don't have- must- should – shouldn't - used to
- Future simple with will – going to- and present continuous for future.
- Conditional 0 and conditional 1
- Present perfect, expressions of time with present perfect (just -already-yet-still- ever -never-for-since) There has been, There have been
- Present perfect vs. simple past
- Past continuous
- Past continuous vs. Simple past, when – while



- Relative clauses with relative pronouns: who -which
- Indefinite and indefinite articles.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Clases magistrales alternadas con sesiones de ejercicios y problemas en trabajo cooperativo. Cada tema se presenta de manera concisa con suficientes ejemplos ilustrativos. Es indispensable la generación y construcción de resultados fundamentales en la teoría y su demostración rigurosa. Basado en el sistema de créditos, la distribución de la dedicación horaria del estudiante para este espacio académico es la siguiente:

Convenciones:

TD: Trabajo Presencial Directo; trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

TC: Trabajo Mediado cooperativo; Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

TA: Trabajo Autónomo; Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

HORAS			Horas profesor/ semana	Horas Estudiante/sem ana	Total Horas Estudiante/semestr e	Créditos
TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	2



7. RECURSOS

- Presentación de materiales y actividades que promueven la interacción
- Interacción a partir de preguntas que promueven el diálogo, la creatividad, el liderazgo.
- Actividades guiadas orales y escritas
- Reportes escritos y orales
- Lectura y escritura de textos descriptivos y de opinión
- Presentaciones orales
- Actividades que involucren estrategias.
- Actividades que involucran el uso de ambientes y medios digitales
- Juegos de rol
- Quizes
- Cuestionarios
- Exámenes
- Informes
- Mapas conceptuales
- Proyectos secuenciales
- Tareas secuenciales

7.1 TEXTO GUÍA

- Material adoptado y/o diseñado por el docente
- Herramientas virtuales de apoyo

7.2 TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Fundamentals of English Grammar.
- Language Leader.
- Essential English Grammar in use.

7.3 REVISTAS

Ninguna

7.4 DIRECCIONES DE INTERNET

- Merriam webster dictionary.
- Oxford learners dictionary.



- Word reference.
- Lewolang.
- Live worksheets.

7.5 MULTIMEDIA

- Videos de Youtube con explicaciones pertinentes al desarrollo de la temática.

7.6 MOODLE O PLATAFORMA ACADÉMICA

- ND Inglés II
<https://aulasciencias.udistrital.edu.co/course/view.php?id=798>

7.7 SOFTWARE ESPECIALIZADO

Ninguno.

8. ORGANIZACIÓN /TIEMPO

Semanas 1-5

- Simple past
- Regular and irregular verbs
- Time expressions of past
- Modal verbs
- Future simple

Semanas 6-10

- Present perfect
- Expressions of time of present perfect
- Present perfect vs. simple past

Semanas 10-16

- Past continuous
- Past continuous vs simple past
- Relative clauses
- Articles.

9. EVALUACIÓN



El proceso de evaluación es de carácter sumativo y formativo. La evaluación formativa implica el acompañamiento al proceso de aprendizaje del estudiante en donde las estrategias de autoevaluación y coevaluación son fundamentales. Este proceso está determinado por dinámicas de razonamiento, desarrollo de pensamiento crítico, habilidades personales, interpersonales e interculturales; al igual que trabajo autónomo, colaborativo y cooperativo.

La evaluación sumativa comprende pruebas escritas u orales a partir de las cuales el estudiante recibe un concepto numérico por su desempeño. En dicha evaluación entran a formar parte las cinco habilidades que se ponderan en el curso que son: speaking, reading, writing, listening and use of English or grammar. Es importante anotar que, durante el proceso, se promueve la retroalimentación constante en donde el docente brinda estrategias de mejora y fomenta procesos metacognitivos que le permiten al estudiante reflexionar para mejorar su proceso. La retroalimentación se entiende como la información que los estudiantes reciben de los profesores/formadores y compañeros en cuanto a sus fortalezas y debilidades durante el proceso de aprendizaje. LA evaluación formativa es un componente fundamental para el acompañamiento de los estudiantes, la retroalimentación, más allá de la corrección de errores, implica un diálogo entre los formadores / profesores y los estudiantes; este puede ser oral o escrito y propende por el fortalecimiento del aprendizaje mutuo y la buena comunicación en la búsqueda constante de la construcción del conocimiento a partir del desarrollo de diferentes habilidades.

El primer y segundo corte dentro de los porcentajes del sistema Cóndor implica un examen parcial oral y escrito. El tercer corte implica solamente un examen final tanto oral como escrito.

1er corte: 35%	Fecha:11 Septiembre
2do corte: 35%	Fecha:2 Octubre
3er corte: 30%	Fecha:15 Octubre